

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в МКОУ «Унцукульская СОШ№1» Унцукульского района РД

Краткая справка об образовательном учреждении

Название – МКОУ «Унцукульская средняя общеобразовательная школа №1».

Унцукульская школа – обычная сельская средняя общеобразовательная школа в Унцукульском районе Республики Дагестан. В школе 18 классов-комплектов, 258 учащихся, 39 учителей, 26 других работников.

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой. На школьной территории размещены: основное здание школы, спортивный зал, волейбольная и футбольная площадки, мастерская обслуживающего труда, столовая, кабинеты и спортивная площадка. Школа наладила постоянные связи с расположенными вокруг учреждениями и организациями: ДДТ, Дворец спорта, Дворец культуры, Совет ветеранов, библиотека, районный музей, администрации с. Унцукуль и Унцукульского района. Школа признана победителем в ПНПО в 2008 году.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся школы являются

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Устав МКОУ «Унцукульская СОШ№1»

Воспитательная программа МКОУ «Унцукульская СОШ№1»

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах;

- максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в нашей школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся. Администрацией школы уделяется серьезное внимание созданию благоприятного морально-психологического климата.

Особое внимание уделяется здоровьесбережению. Это профилактические медосмотры, горячие обеды, проведение физминуток до начала уроков, дни здоровья. Практика показала, что зная индивидуальные особенности развития наших учеников (состояние здоровья, темперамент, характер, условия воспитания в семье), мы, педагоги, можем более успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В жизни школы сложились свои традиции: праздники "День Знаний", "Последний звонок", предметные недели, День здоровья. Новогодние праздники, 8 Марта, «Зарница». Смотр строя и песни, которые являются связующим звеном в системе воспитательной работы. Опыт показал, что наиболее важными для наших учащихся являются игровые, ситуативно-творческие, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся проявить свою индивидуальность и творческую способность. С учетом возрастных особенностей учащихся педагогами определены доминирующие виды деятельности: творческая, исследовательская, познавательная.

В школе присутствует соревновательность между классами по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, имеется учет, где ежедневно фиксируются показатели класса. Учитываются опоздания на построение и зарядку, с которой каждый день начинается учебно-воспитательный процесс, опоздания на уроки, школьная форма, санитарное состояние классов и т.д. По итогам показателей по всем направлениям награждаются

классы, занявшие 1 и призовые места. Традицией в школе является и организация дежурства по школе и на пришкольной территории.

Воспитательный процесс в школе организован следующим образом:

Формирование познавательных интересов проходит путем

- Проведения внеклассных мероприятий
- Участия в конкурсах
- Экскурсий в музеи, библиотеки
- Совместной работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Воспитание гражданина-патриота

- Организацией экскурсий, походов с целью изучения родного края, его истории.

Изучения истории страны, республики, района, села (исследовательская работа учащихся, поездки и т.д.)

Формирование чувства коллективизма, способности к сотрудничеству -

- Воспитанием разумного поведения в коллективе.
- Координации взаимоотношения “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, “ученик-родитель”.

Воспитание здорового человека проходит в виде

- Организации мероприятий, способствующих укреплению здоровья.
- Проведения дней здоровья, соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике.

Профессиональная ориентация осуществляется в виде

- Организации встреч с людьми интересных профессий(с летчиком-испытателем Г.И. Магомедовым, ветеранами труда, с представителями различных ВУЗов и средних специальных учебных заведений и т.д.)
- Дежурства в классе и по школе с целью воспитания у учащихся трудолюбия, уважения к труду взрослых, осознания необходимости участия в трудовой деятельности).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Каждая школа имеет свою историю. История школы с. Унцукуль насчитывает более 90 лет очень творческой и интересной жизни. За эти годы в школе была создана, продолжает развиваться воспитательная система. Её особенностью является то, что весь годовой цикл концентрируется вокруг общешкольных ключевых дел. Можно говорить о сложившихся традициях на основе роста опыта, педагогической подготовки кадров, роста культурного уровня.

Ключевые общешкольные дела утверждаются в плане воспитательной работы школы педагогическим советом школы. Все дела проходят этап планирования и разработки под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога – организатора, старшей вожатой и т.д.)

Общешкольные дела становятся традициями, которые передаются из поколения в поколения, из года в год.

Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Это и уроки знаний, мира, концерты, встречи с ветеранами, с замечательными людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, заседания, научно - исследовательские конференции, Дни открытых дверей, олимпиады, фестивали кружков и спортивных секций.

К традиционным воспитательным мероприятиям относятся и еженедельные классные часы по разнообразной тематике: о культуре поведения в общественных местах, беседы по технике безопасности, знакомство с профессиями, игровые программы и др.

Основными направлениями деятельности каждого ключевого дела является:

гражданско – правовое

патриотическое

нравственно-эстетическое

интеллектуальное

экологическое

физкультурно-оздоровительное

трудовое и профессиональное

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:

сентябрь - Уроки Мира, Знаний, Здравствуй школа, месячник по безопасности дорожного движения;

октябрь – День пожилого человека, День Учителя, походы»;

ноябрь – День народного Единства; День матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».

декабрь – Спортивные состязания, Новогодний маскарад;

январь –Истоки;

февраль – «Зарница», «Орленок» «А ну-ка, мальчики»;

март – Праздник мам, «А ну-ка, девочки!»;

апрель – День космонавтики, Прощание с букварем, субботники;

май – День Победы, Последний звонок.

Огромную роль играют мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания школьников – встречи с имамом села, района, встречи с представителями джамаата и др. Особой является для школы и праздник-День Победы, так как на территории школы расположен памятник павшим в Великой Отечественной войне и митинг с шествием, возложением венков, парадом Наследников победы ежегодно проходят на территории школы. Ежегодно учащиеся готовят праздничное выступление, ухаживают за памятником, участвуют в разных акциях.

Цели воспитания традиционных воспитательных мероприятий предполагают формирование у школьников свойств личности и черт характера, воспитывают высшие моральные качества, потребность в знаниях, эмоциональную отзывчивость, эстетические взгляды, дисциплинированность, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному краю.

Всю обилие форм воспитательной работы с учениками делят на 3 категории — в зависимости от главной задачи, которая реализуется в процессе применения той либо иной формы:

формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и т.д.);

познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, печатные издания, тематические вечера, студии, секции, выставки и т.п.); Учащиеся школы активно участвуют в трудовой акции «Чистое село», в уборке родников и водоемов, в уборке пришкольной территории ежегодно в начале мая, уход за памятником, павшим в Великой Отечественной войне; Наиболее часто организуются учебные и краеведческие экскурсии. В школе активно изучают историю малой Родины, большую работу в данном направлении проводят члены краеведческого объединения совместно с «СДЮТЭ», школьная библиотека, а также школьный краеведческий музей.

В образовательной организации используются следующие формы работы

1. Вечера:

«Вечер памяти Р.Гамзатова»

“Учитель перед именем твоим” (День учителя). Встреча с учителями ветеранами

Мы едины! (ко дню единства народов Дагестана)

“Наши славные мамы” (День матери).

“Новогодние мероприятия”

“Праздник Защитника Отечества”

“Международный женский день”

“День Победы”

2. Школьные праздники:

День знаний

День единства народов Дагестана

День Учителя

День Конституции России

День космонавтики.

Праздник последнего звонка.

3. Беседы:

“Ты – ученик. Права и обязанности”

«Жизнь дается один раз»

«Курение опасно для жизни»

«Самая большая ценность - человек!»

«Историческое единство народов Дагестана»

«Будьте бдительны и осторожны!»

“Вместе против террора”.

«Символы современной России»

«Урок мужества- Герои России».

“Конвенция о правах ребёнка»

«Безопасность дорожного движения»

«Нет наркотикам».

«Вредные привычки»

«Любимая профессия всегда дарит тепло»

«Доброта- путь к миру»

«Профилактика наркомании и токсикомании»

«Как вести себя при общении»

«Любимая профессия дарит тепло»
«Добрые слова»
«Истинные ценности ислама и террор»
«Здоровые дети- будущее нации!»
«Безопасность в сети интернет»
«Как прожить долго здоровым и молодым»
«Это праздник со слезами на глазах»
«Первая помощь при травмах и обмороке»
«Профилактика туберкулёза»
«Героические страницы истории»
«Что мы едим? Пищевые добавки» и другие.

4. Торжественные линейки:

Ко Дню знаний

Бесланская трагедия Город ангелов

Ко дню единства народов Дагестана.

Ко дню защитника Отечества.

Ко дню Учителя

День памяти Расула Гамзатова

Ко дню Победы

Награждение победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, соревнований.

5. Месячники и предметные недели:

Месячник родного языка

Месячник по военно- патриотическому воспитанию

неделя по русскому языку и литературе (октябрь)

неделя по математике и информатике (ноябрь)

неделя учителей естественнонаучного цикла (декабрь)

неделя по ОБЖ, технологии и физической культуре (февраль)

неделя музыки (март)

неделя по английскому языку (апрель)

неделя по истории и обществознанию (май)

6. Конкурсы:

Лучшее оформление кабинета

Конкурс стихов

«И гордо реет флаг державный»

«Права человека глазами ребенка»

«Мы дружбой народов сильны»

«Моя малая Родина»

«Юный краевед»

Конкурс лучшего рисунка (“Зимний пейзаж”, “Золотая осень”).

Лучшие чтецы произведений дагестанских авторов на родном языке

7. Встречи с ветеранами войны и труда:

Были приглашены ветераны педагогического труда:

Магомедова Зоя Дмитриевна, Магомедов Сулейман Магомедович, Гаджимагомедова П-тзаграт Г.- ветераны педагогического труда

С участниками афганских событий.

Встреча с имамом района и села

Встреча с работниками МЧС Унцукульского района

Встреча с работниками ГАИ и ПДН

8. В течении года оформлены стенды:

1. Я люблю свою землю.

2. Наши успехи.

3.Моя малая родина.

9.В течении учебного года оформлены материалы:(исследовательские работы, доклады)

1. Мой район- моя малая родина.

2. Моя малая родина:природа, культура, этнос.

3. Об участниках ВОВ.
4. «Мы дружбой народов сильны»
5. «Государственная символика РФ» и т.д.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Ежегодно учащиеся вместе с учителями и родителями объявляют сбор одежды, учебников для нуждающихся.

Праздничные выступления ко Дню матери с приглашением матерей и с вручением им самодельных подарков.

Работа с домом культуры- ежегодное участие на конкурсе «Очаг мой родной Дагестан», выступление учащихся в составе ансамбля школы искусств.

Совместные конкурсы с районной библиотекой на знание детьми культуры и традиции народов Дагестана, выставки, чтение стихов учащимися и т.д.

Сотрудничество с администрацией МО «с/сУнцукуль» -участие в различных акциях по очистке территории села, в культурных мероприятиях.

Работа с отделом по делам несовершеннолетних – встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Сотрудничество с ГАИ Унцукульского района- беседы по правилам дорожного движения,

Сотрудничество с ЦРБ Унцукульского района- профилактические беседы, встречи со специалистами - врачами, профилактический медосмотр,

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодно проводятся общешкольные походы «Навстречу осени» и «Навстречу весне», выборы Президента школы среди учащихся 8-11 кл.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Посвящение первоклассников, Торжественные ритуалы, связанные с прощанием Букваря интересно проходят в 1 классах. Ежегодно во всех классах учащимися 10-11 классов проводится День самоуправления, традиционно 5 октября ко Дню Учителя.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Торжественные линейки чествования- награждения победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Каждый класс имеет свои уголки с ежемесячным планом, с графиком дежурства по школе и на этаже.

Каждый класс представляет по одному представителю в Совет школы.

В каждом классе изучают, обсуждают одни и те же нравственные проблемы (о товариществе, дружбе, коллективизме, об отношении друг к другу и др.), но конкретное содержание их изменяется в связи с накоплением у детей знаний, опыта, нравственных отношений, задачами и содержанием воспитательной работы.

Большую работу в данном направлении проводят кружки, школьная библиотека, а также школьный краеведческий музей.

Традиционно в школьной библиотеке проводятся Неделя детской книги, мероприятия к знаменательным датам, выставки и обсуждение прочитанных книг, книжные обзоры, библиотечные уроки, игры и занятия со словарями, справочниками.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях, согласно годовому плану работы школы. Это позволит чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе, будет способствовать

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного руководителя как неотъемлемой части дружной и весёлой семьи, название которой – школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма у школьника.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

К мероприятиям проводимым классным руководителем могут быть отнесены: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.) и т.п. Мероприятия как тип форм воспитательной работы выбираются, когда: - нужно

решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо довольно сложную для них ценную информацию - необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующему высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики, культуры и др. - стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо. Например, организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям и т. п. В этом помогут занятия, практикумы, тренинги и др.; - необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка и др.).

у классного руководителя начальных классов, деятельность весьма специфична. Это обусловлено возрастом учащихся, их психологическим состоянием, связанным с переходом от дошкольного обучения к школьному, протекающей адаптацией и т.д. От его деятельности зависит вся дальнейшая успешность обучения детей в школе. В случае, если педагог выполняет свои обязанности «спустя рукава», то возможно не полное раскрытие способностей учащихся, их интеллектуальных и нравственных сил. Поэтому основной задачей классного руководителя начальных классов является обязательный учет специфики младшего школьного возраста.

Формы деятельности, которые подбирает классный руководитель, для работы с учащимися, должны в первую очередь быть направлены на усиление процесса общения учащихся друг с другом и с самим педагогом, а также на сплочение коллектива. Особенно важно воспитывать в учащихся навыки вхождения в коллектив, потому как по окончании школы им придется взаимодействовать в разных коллективах, где они должны уметь выстроить взаимоотношения с другими его участниками.

классный руководитель, выступает в качестве посредника между учащимися и учителями, родителями и учителями. Особенно важна его роль в предупреждении и разрешении разного рода конфликтов, которые могут возникнуть.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются: Получение необходимой информации о физическом и психическом здоровье и развитии учащихся. Осуществление контроля за успеваемостью и поведением учащихся. 3. Осуществление контроля посещаемости учебных занятий. Организация воспитательной работы с учениками класса, посредством использования различных форм деятельности. Вынесение на рассмотрение администрации школы вопросов воспитания и обучения детей, внесение обоснованных предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса. Организация работы с родителями учащихся, посредством использования разнообразных форм работы с ними. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, психолого-педагогической комиссией, советами содействия школе и семье. Данное взаимодействие направлено на решение разного спектра вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей. Получение необходимой помощи от педагогического коллектива школы. Определение индивидуального режима работы с учащимися, разработанного с учетом возраста и возможностей детей.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников возможно использование на уроках таких приемов, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др. Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызвать чувство восхищения, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова. Эффективным средством воспитания учащихся могут служить примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа. → На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель может предложить обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы. Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов.

Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей.

Оценка исторических событий глазами разных людей. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте

жизни своих родственников. Прием оценки исторической личности с нравственной позиции.

Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в

жизни.

Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки.

На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Организация школьного самоуправления

Цели:

1. Развитие детского движения в интересах детей и общества.
2. Помочь ребёнку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности, стать достойным гражданином своего Отечества.
3. Развитие и формирование социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей.

Задачи:

- Удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности.
- Стимулирование и поддержка значимых инициатив детских общественных организаций.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Принципы деятельности: сотрудничество, преемственность, продуктивность.

Ожидаемые результаты:

- рост социального оптимизма подрастающего поколения;
- обеспечение интересным, творческим досугом детей;
- укрепление связи семьи и школы в интересах ребёнка.

Организуя досуг детей, пытаемся создать успешные условия для социализации личности. Реализуя через творческие и деловые игры, участие в различных конкурсах и акциях. Содержание деятельности организации школьного самоуправления реализуется по нескольким направлениям: «Милосердие», «Досуг», «Труд», «Здоровье», «Экология», «Учёба»

План работы самоуправления школы

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение, поскольку дети знакомятся с природой, родным краем и его достопримечательностями.

Эти мероприятия содействуют совершенствованию навыков в ходьбе, беге и играх, закаляют организм и укрепляют здоровье детей, способствуют приобретению навыков самообслуживания, поведения и ориентировки на местности и т.п. Неоценимую роль они играют в создании и укреплении детского коллектива, в воспитании чувства дружбы и товарищества.

Экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком. Экскурсии имеют определенные образовательные цели и проводятся по заранее намеченной тематике.

В походах в отличие от экскурсий сочетается выполнение образовательных задач с условиями походной жизни (приготовление пищи, преодоление трудностей, встречающихся в любом исходе и т.д.).

Тематика экскурсий и походов должна соответствовать общеобразовательной подготовке детей и школьным учебным программам.

Каждое из этих мероприятий тщательно подготавливается, подробно разрабатывается план проведения. В плане предусматриваются задачи мероприятия, маршрут, места отдыха

Экскурсии имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка. Целью экскурсионной работы является приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Экскурсии помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают черты прекрасного в духовном облике ребёнка.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через план работы школы по профортентации.

**План работы школы по профориентации
на 2021-2022 учебный год**

План определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Цели и задачи:

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

1. Создание профориентационной службы, помогающей учащимся ОУ в профессиональном самоопределении.
2. Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
3. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
4. Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.
5. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного плана позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

Основные направления системы мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в плане предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

| | Содержание деятельности | Сроки | Ответств. |
|---|---|-----------------------------|------------------|
| | <i>Организационная работа в школе</i> | | |
| 1 | Оформление уголка по профориентации « Мир профессий», « В помощь выпускнику», « Куда пойти учиться» | В течение года (сменный | Старшая вожатая |

| | | | |
|----|---|----------------|-------------------------------|
| | | стенд) | |
| 2 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, X кл.) | сентябрь | зам. дир. по УВР |
| 3 | Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год (выявление интересов школьников, анализ анкет) | Сентябрь | Педагог-организатор, психолог |
| 4 | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. | В теч.года | Библиотекарь |
| 5 | Распределение курсов по выбору учащихся | В теч.года | Администрация |
| 6 | Освещение вопросов профориентации в школьной стенгазете | В теч.года | Редколлегия. Старшая вожатая |
| 7 | Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | В теч.года | кл. руков. |
| 8 | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости. | В теч.года | кл. руковод. |
| 9 | Экскурсии на предприятия района- худ фабрика, ГЭС | В теч.года | кл. руководители |
| 10 | Посещение школы ведущих высших и средних заведений республики. Знакомство с условиями поступления и учебы. | Ноябрь, апрель | Администрация, кл. рук |
| | <i>Работа с педагогическими кадрами.</i> | | |
| 1 | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | сентябрь | Ст.вожатая |
| 2 | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, | В теч.года | Психолог |
| 3 | Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий | В теч.года | Зам дир. по УВР |
| | <i>Работа с родителями</i> | | |
| 1 | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. | В теч.года | К л. руков., психолог. |
| 2 | Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий. | В теч.года | Кл. руковод. Учителя-предм. |
| 3 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия . | В теч.года | Кл. руковод. |
| 4 | Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы | В теч.года | Кл. руковод. 1-11 классов |
| 5 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. | В теч.года | Кл. руковод. Психолог |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| 6 | Привлекать родителей к руководству кружками по интересам. | В теч.года | Зам дир. по УВР Кл. руковод |
| | Работа с учащимися | | |
| 1 | Проведение экскурсий на предприятия Художественная фабрика -9-11 кл, Ирганайская ГЭС-7,8,9кл, Районная больница-5-7 кл, Отдел внутренних дел по Унцукульскому району -8-11кл Сады Унцукуля | В теч года | Кл.руковод. Педагог- организатор ствожатая Кл. рук |
| 2 | Для учащихся 1-4 классов организовать: 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) 5. Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время 6. Экскурсии для ознакомления с разными профессиями – на почту, в пожарную часть, Дворец культуры, дворец спорта, библиотека районная | В теч.года | Кл.руковод |
| 3 | Для 5-7 классов: 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии на предприятия района 3. Ролевые игры 4. Конкурсы и т.д. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, региона (походы, | | |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| | <p>экскурсии)</p> <p>2. Всякий труд надо уважать</p> <p>3. Сто дорог- одна твоя</p> <p>4. Как превратить мечты в реальность</p> <p>5. К чему люди стремятся в жизни</p> | | |
| 4 | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности. | В теч.года | Психолог. кл. руковод. |
| 5 | <p>Для 9-11 классов:</p> <p>Дискуссии</p> <p>«День допризывника», «Встреча с военными»</p> <p>Работа школьного психолога (диагностическая работа по определению профессиональных склонностей, составление индивидуальной карты профопределения)</p> <p>Встреча с специалистом Центра по занятости населения Унцукульского района</p> <p>Защита проектов:</p> <p>« Мои жизненные планы, перспективы и возможности»</p> | В теч.года | Психолог. кл. руковод. |
| 6 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся. | В теч.года | Психолог. |
| 7 | <p>Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий”</p> <p>Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.</p> | В теч.года | К.л. руковод., библиотекарь. |
| 8 | <p>Проведение школьной Недели профориентационной работы</p> <p>«Кем быть? Каким быть?»</p> <p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).</p> <p>Профессии моего села (2 классы).</p> <p>Трудовая родословная моей семьи (3 классы).</p> <p>Известные люди нашего села (4 классы).</p> <p>Мир профессий (5 классы).</p> <p>Как изучить свои способности (6 класс).</p> <p>Я и моя будущая профессия (7 классы)</p> <p>Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).</p> <p>Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).</p> <p>Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы).</p> <p>Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</p> | февраль | Кл. руковод. Зам.директора по УВР |
| 7 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | ноябрь | Кл. руковод. |
| 8 | Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”. | декабрь | Педагог организатор |
| 9 | <p>Знакомство с профессиями на уроках</p> <p>Расширение знаний учащихся о профессиях</p> | В теч.года | Учителя- предметники |
| 10 | Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. | 9-11 кл. | Зам дир по УВР Кл. руковод |

| | | | |
|----|---|------------|---------------|
| 11 | Работа по созданию портфолио выпускников школы | постоянно | Кл. руковод., |
| 12 | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | В теч.года | Кл. руковод. |

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МКОУ «Унцукульская СОШ №1»

_____ Нурмагомедов М.Г.

План работы родительского комитета на 2022-2023 учебный год

| месяц | Мероприятие |
|----------|---|
| Сентябрь | Заседание №1 1.Перевыборы состава школьного родительского комитета 2. Знакомство с планированием и задачами работы школы на учебный год. 3.Утверждение плана работы на год |
| октябрь | 1.Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся. Рейд по проверке столовой 2. Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида |
| ноябрь | 1. Рейды по проверке состояния дисциплины в школе и соблюдении ТБ на уроках и переменах. |
| декабрь | 1. Подготовка и проведение Новогодних праздников и Новогодних каникул. 2. Рейд по проверке санитарного состояния учебных кабинетов |
| январь | Заседание №2 1.Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. 2.Определение неотложных задач второго полугодия. 2.Отчёт родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе. |
| февраль | 1.Встреча родительского комитета школы с медсестрой, психологом школы 2. Рейд по по проверке учебников |
| март | 1. Проведение месячника 2. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы» |
| апрель | 1. Решение организационных вопросов по подготовке ремонта в школе. |
| Май | 1. Вручение Благодарственных писем родителям 2. Отчёт о работе родительских комитетов классов и школы на заключительном заседании. 3.Годовой отчёт о работе родительского комитета на Совете школы. |
| Июнь | 1. Организация и проведение выпускного вечера в школе. |

Работа в течение года:

1.Посещение неблагополучных семей совместно с социальным педагогом,

администрацией и классными руководителями

2. Участие в работе Совета профилактики
3. Участие в общешкольных родительских собраниях
4. Участие в классных родительских собраниях
5. Участие в родительских собраниях по ступеням обучения
6. Организация профориентационной работы и экскурсий на предприятия
7. Помощь в проведении внеклассных мероприятий (День знаний, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы.
9. Организация походов и туристических поездок
посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
изучение семейных традиций;
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

Председатель родительского комитета Магомедов Г.М.

План работы Управляющего совета МКОУ Унцукульской СОШ №1 на 2022-2023 уч.г.

Основная цель деятельности:

осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- реализация Программы развития школы;
- активное участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств;
- участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы;
- информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

Состав Управляющего совета

| № п/п | ФИО | Место работы | Должность в Управляющем совете |
|----------|--|---|--|
| 1 | Гамзатов Магомед Абдурахманович | Администрация МО «Унцукульский район» | Председатель Управляющего совета |
| 2 | Абдулаев Гамзат Ахмеднабиевич | ФГУП Охрана | Заместитель председателя Управляющего совета |
| 3 | Магомедов Гаджимурад Магомедович | Русгидро | Член УС |
| 4 | Нурмагомедов Магомедрасул Газимагомедович | Директор МКОУ УСОШ №1 | Член Управляющего совета |
| 5 | Алиева Нажават Гамзатовна | Зам директора по УВР | Член Управляющего совета |
| 6 | Абдулаев Абдула Ахмеднабиевич | Зам директора по ВР | Член Управляющего совета |
| 7 | Абдулхаликова Мадинат Ахмедовна | МКОУ УСОШ №1, филолог | Член Управляющего совета |
| 8 | Абдулаева Асият Абдулаевна | МКОУ УСОШ №1, математик | Член Управляющего совета |
| 9 | Магомедова Патимат Ахмедовна | МКОУ УСОШ №1, учитель иностранного языка | Член Управляющего совета |
| 10 | Годжоева Мадинат Нурмагомедовна | МКОУ УСОШ №1, старшая вожатая | Член Управляющего совета |
| 11 | Магомедов Арсен Магомедович | Учащийся | Член Управляющего совета |
| 12 | Саадулаева Наима Саабдулаевна | Учащаяся | Член Управляющего совета |
| 13 | Абдурахманов Магомед Магомедсайгидович | Учащийся | Член Управляющего совета |
| 14 | Магомедалиев Ахмед Шамилович | Учащийся | Член Управляющего совета |
| | Нурмагомедова Гулишат Шамиловна | Учащаяся | Член Управляющего совета |

План работы Управляющего совета на 2022-2023 учебный год

| Время проведе ния | Мероприятие |
|-------------------------|--|
| Август 2022 | 1. Утверждение изменений в составе УС. Определение состава комиссий Управляющего совета на 2020 – 2021 учебный год |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>2. Организация образовательного процесса в 2020/2021 учебном году. Согласование локальных актов.</p> <p>3. Организация школьного питания .</p> <p>4. Рассмотрение материалов самообследования и подготовка публичного отчёта администрации школы.</p> <p>5. Принятие плана работы Управляющего совета на 2019-2020 учебный год</p> <p>6. Утверждение расстановки кадров на 2019-2020 учебный год</p> |
| Ноябрь 2022 | <p>1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе.</p> <p>2. Обеспечение Интернет-безопасности.</p> <p>3. Защита персональных данных.</p> |
| Январь 2023 | <p>1. Результаты учебной деятельности за I полугодие 2019/2020 учебного года.</p> <p>2. Развитие детского самоуправления. Отчет органов ученического самоуправления (подготовка к педсовету);</p> <p>3. Контроль качества образования (ВПр, НИКО, НОКО)</p> <p>4. Выполнение правил внутреннего распорядка персоналом школы с точки зрения сохранения здоровья.</p> |
| Апрель 2023 | <p>1. О ходе подготовки и проведения промежуточной аттестации школьников.</p> <p>2. Рассмотрение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о работе со спонсорами школы; - о поощрении учащихся школы за учебу и творческие дела; - утверждение перечня учебников, используемых в образовательном учреждении на предстоящий учебный год; - о ходе подготовки к проведению ремонтных работ в учреждении. |
| Май 2023 | <p>1. О ходе подготовки к проведению ремонтных работ в учреждении.</p> <p>2. Отчет и подведение итогов работы Управляющего совета Школы</p> |

Направления взаимодействия Управляющего совета с участниками образовательного процесса

Вопросы взаимодействия с родительским коллективом.

В целях эффективности работы, привлечения родителей в процесс управления школой и оперативного взаимодействия с УС члены РК классов объединились в комиссии: по организационным и финансовым вопросам, по контролю реализации обучающимися и родителями прав и обязанностей, закреплённых в Уставе ОУ, по связи с общественностью и правовому всеобучу, по оказанию помощи в проведении внеурочных мероприятий. *Данные комиссии РК являются потенциальными рабочими группами УС, которые позволяют осуществлять взаимодействие УС и РК в следующих вопросах:*

- изучения образовательного заказа родителей, обучающихся, местного сообщества;

- привлечения внебюджетных средств (подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учебниками),
- организации и проведения традиционных школьных мероприятий (субботников, праздничных концертных программ, акций, месячников, Дней здоровья и Дней профилактики и т. д.);
- осуществления профориентационной работы;
- рассмотрения жалоб учащихся, родителей и педагогов на нарушения их прав;
- организации совместно с администрацией школы работы с детьми из социально неблагополучных семей;
- содержания и подготовки публичного доклада.

Взаимодействие УС с педагогическим советом ОУ.

Предмет взаимодействия:

- стратегия развития школы;
- лицензирование ОУ,
- процедура промежуточной и итоговой аттестации;
- обеспечение условий существования школы в режиме развития,
- повышение оплаты труда работников ОУ и педагогов;
- выбор содержания образования (в том числе «школьного» компонентов) и введение новых образовательных программ;
- выбор учебных пособий, учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями;
- награждение и поощрение работников учреждения;
- подготовка публичного доклада;
- оформление образовательного заказа педагогов;
- годовой календарный учебный график;

Взаимодействие УС с директором школы.

Вопросы взаимодействия:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, учебного фонда, оборудование помещений учреждения;
- организация деятельности рабочих групп (комиссий);
- согласование режима работы учреждения; согласование заявки на бюджетное финансирование;
- утверждение сметы расходования средств;
- вопросы жизнеобеспечения взаимодействия (соблюдение лицензионных требований, охрана ОУ, выполнение предписаний органов надзора и т. д.);
- обеспечение безопасных условий и охраны труда, сохранения здоровья школьников;
- решение вопроса о расторжении трудового договора с работниками школы;
- подготовка публичного доклада;
- расширение сферы социального партнёрства;
- сдача в аренду закреплённых за учреждением объектов собственности.

УС и директор школы становятся социальными партнёрами в осуществлении проектных замыслов и школьников, и педагогов, и родителей, и представителей местного сообщества.